

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректором НОУ ВО «МСПИ»

«26» марта 2024 г.

**Программа вступительного испытания по дисциплине
«Введение в специальность» (тестирование)**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):

«Логопедия», «Специальная дошкольная педагогика и психология»,
«Специальная психология», «Дефектология»

Москва
2024 год

Программа вступительного испытания
«Введение в специальность» (собеседование)

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи вступительного испытания:

- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поступающий в бакалавриат должен:

знать:

- ✓ сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ теории и концепции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования;
- ✓ современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- ✓ применять личностно-деятельностный подход в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию;
- ✓ ориентироваться в современном информационном пространстве;

владеть:

- ✓ методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;
- ✓ современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста;
- ✓ специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- ✓ личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- ✓ культурой русской литературной речи.

Содержание программы

В содержание теста для поступающих на бакалавриат по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» входит освещение таких проблем, как:

Понятие профессии и профессиональной пригодности:

1. Психологические особенности профессиональной деятельности
2. Типологические особенности
3. Личностные особенности
4. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность»
5. Личностные характеристики и успешность деятельности
6. Мотивация в трудовой деятельности

Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.

1. Влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка
2. Биологические основы развития ребенка
3. Что формирует личность: наследственность или среда
4. Понятие аномального развития личности
5. Что включает в себя понятие «биологический фактор развития»
6. Как влияет природная среда на психическое развитие личности
7. Что такое социализация
8. Влияние наследственности на развитие личности.

Специфика деятельности и направления работы логопеда и дефектолога

1. Опишите понятие «Дефектология»
2. По каким направлениям дефектолог осуществляет работу
3. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности
4. Предметные области специальной педагогики
5. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса
6. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

7. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.

8. Причины возможных отклонений в развитии ребенка
9. Общее понятие о речевых нарушениях, их распространенность.
10. Определение различных форм речевых нарушений
11. Основные понятия науки, занимающейся изучением состояния речи у ребенка.
12. В каких учреждениях можно заниматься изучением речи ребенка.
13. Какие учреждения занимаются исправлением речи ребенка.

Общие вопросы специальной педагогики и психологии.

1. Понятие «реабилитация» в педагогике
2. С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика

3. Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека, о гигиене и охране его здоровья

4. Общее представление о восприятии
5. Общее представление о памяти
6. Общее представление о внимании
7. Общее представление о мышлении
8. Общие представления об эмоциях.
9. Основные методы воспитания детей.
10. Что является центральной проблемой коррекционной педагогики.

II. Литература

1. Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Дополнительная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
2. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб. Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
3. Картавцева А.И., Евсеева О.Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незрячих детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Советский спорт, 2011.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие
Подольская О. А., Яковлева И. В.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
7. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой, - М.: Владос, 2009.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.
9. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2009.
10. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М.: Прометей, 2011.
11. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография – М., 2011.
12. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие. Издатель: Прометей, 2012
13. Речицкая Е.Г. Гайдова Ю.В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. – М.: ООО Горизонт, 2013.
14. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2010.
15. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.
17. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М., 2010.
18. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. – М: «Национальный книжный фонд», 2011.

III. Правила проведения вступительного испытания (тестирование)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в письменной форме.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.
6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
7. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения тестирования.
8. На вступительном испытании абитуриенту выдается экзаменационный материал
9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии.
10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
11. Вступительное испытание оценивается по столбальной шкале.
12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
13. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

IV. Критерии оценки ответов на устном вступительном испытании (тестирование)

100 - 90 баллов «отлично»	9-10 правильных ответов
80 - 70 баллов «хорошо»	7-8 правильных ответов
60-50 баллов «удовлетворительно»	5-6 правильных ответов
40 баллов и менее - «неудовлетворительно»	4 и менее правильных ответа

Минимальный положительный балл – 50.